

เว็บไซต์นี้ : การส่งเสริมการอ่านสำหรับเยาวชนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

WEB for Kids : Supporting Youth's Reading for Directing to ASEAN

วิลาวัลย์ พรพชรพงศ์¹

¹คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

Emails: wilawan.c@msu.ac.th

บทคัดย่อ

เว็ลด์ ไรด์ เว็บ เป็นบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้ใช้เข้าใช้งานได้ง่าย และได้รับประโยชน์จากข้อมูล วัตถุประสงค์เพื่อออกแบบและพัฒนาเว็บส่งเสริมการอ่านสำหรับเยาวชน จังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษามี 5 ระยะ ได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอนด้านการพัฒนาเว็บเพจแก่นิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้แก่ วิชาอินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวัน 2) การพัฒนาเว็บเพจของนิสิตที่เรียนคนละ 1 เรื่อง 3) การปรับปรุงเว็บเพจก่อนใช้งานจริง 4) การทดลองใช้งานเว็บเพจกับเยาวชน โดยมีเว็บเพจจำนวน 180 เว็บ และเข้าถึงเว็บเพจได้ที่ <http://wilawan.6te.net/web4kid.html> 5) การประเมินผลการใช้งานเว็บเพจ โดยเยาวชนสามารถอ่านและเขียนข้อความเนื้อหาในหมวดที่ชื่นชอบ เช่น ไคโนเสาร์ ดอกกุหลาบ มะนาว มังคุด โลมา มด กระต่าย ดอกลิลาวดี อุตุแล่ ก้นคัม เป็นต้น และเยาวชนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม

คำสำคัญ-- เว็บ; การอ่าน; เยาวชน; อินเทอร์เน็ต; การเขียน

1. บทนำ

อินเทอร์เน็ต (Internet : ย่อมาจาก Inter Connection Network) คือ กลุ่มเครือข่ายของคอมพิวเตอร์จำนวนมากที่ต่อเข้าด้วยกัน ภายใต้มาตรฐานการสื่อสาร (Protocol) เดียวกัน จนเป็นสังคมเครือข่ายขนาดใหญ่ ซึ่งคอมพิวเตอร์แต่ละเครื่อง สามารถรับส่งข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ข้อความ ภาพ และเสียงได้ รวมทั้งสามารถค้นหาข้อมูลจากที่ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว

อินเทอร์เน็ตเปรียบเสมือนชุมชนเมืองแห่งใหม่ของโลก เป็นชุมชนของคนทั่วโลก จึงมีบริการต่างๆเกิดขึ้นใหม่ตลอดเวลา และมีประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตดังต่อไปนี้ การติดต่อสื่อสาร ได้แก่ e-mail, chat, SMS, Voicemail, Web board การศึกษาและการค้นหาข้อมูล ได้แก่ การหาข้อมูลสภาพอากาศ ราคาหุ้น หมายเลขโทรศัพท์ การเผยแพร่บทความ การประกอบธุรกิจและการสั่งซื้อสินค้า ได้แก่ การซื้อ-ขายคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ หนังสือ อาหาร ซอฟต์แวร์ การทำเว็บไซต์ พาณิชย์ และการเปิดประมูลสินค้า การใช้ซอฟต์แวร์และรับส่งแฟ้มข้อมูล ได้แก่ การใช้ซอฟต์แวร์ฟรี รับส่งแฟ้มข้อมูลระหว่างเครือข่าย การ

ประชาสัมพันธ์และทำธุรกรรมทางธนาคาร ได้แก่ การจัดทำเว็บเพจหน่วยงาน การถามยอดบัญชีธนาคาร [5]

เว็ลด์ ไรด์ เว็บ (World Wide Web – www) หรือเรียกย่อ ๆ ว่า เว็บ (web) เป็นอินเทอร์เน็ตชนิดหนึ่ง ที่อยู่ในรูปแบบของกราฟิกและมัลติมีเดีย ผู้ใช้ทั่วไปสามารถเข้าไปในเว็บได้ง่าย และจะได้รับข้อมูลครบถ้วนปัจจุบัน ถ้าพูดถึงอินเทอร์เน็ต คนทั่วไปจะเข้าใจว่าหมายถึงเว็บที่แท้จริงแล้วเว็บเป็นส่วนหนึ่งของอินเทอร์เน็ตเท่านั้น ข้อมูลในระบบอินเทอร์เน็ตที่ผ่านการประมวลผลจะเกิดเป็นสารสนเทศที่มีประโยชน์ได้ตามความต้องการขององค์กร เช่น ตัวเลข (Numeric) ได้แก่ ข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ สามารถนำไปคำนวณได้ เช่น จำนวนเงินเดือน ราคาสินค้า ระยะทาง อายุ ความสูง น้ำหนัก ฯลฯ เป็นต้น ตัวอักษรและข้อความ (Character and Text) ได้แก่ ข้อมูลที่เป็นตัวอักษร สัญลักษณ์พิเศษ และข้อความ เช่น ชื่อ-สกุล ที่อยู่ เพศ สถานศึกษา รายการสินค้า เป็นข้อมูลที่ไม่สามารถคำนวณได้ ภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว (Image and Animation) ได้แก่ ข้อมูลประเภทที่เป็นภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหว ภาพบุคคล สถานที่ เครื่องบิน รถยนต์ ภูเขา น้ำตก เป็นต้น และเสียง (Audio) ได้แก่ ข้อมูลที่เป็นเสียง เช่น เสียงพูด เสียงเพลง เป็นต้น

ดังนั้น เยาวชนจึงนับว่าเป็นกลุ่มบุคคลสำคัญที่กำลังอยู่ท่ามกลางยุคแห่งอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศที่ผ่านการประมวลผลจากคอมพิวเตอร์ ดังนั้น การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการส่งเสริมการอ่านสำหรับเยาวชนย่อมเป็นการใช้ประโยชน์จากสารสนเทศในระบบคอมพิวเตอร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้แก่ ภาพ เสียง และข้อความที่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ ความสนใจ และการพัฒนาการอ่านสู่การคิดอย่างมีวิจารณญาณขั้นสูงต่อไป ตลอดจนการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทยในปีพ.ศ. 2558 ส่งผลให้ทุกภาคส่วนของประเทศตระหนักถึงความจำเป็นดังกล่าว อาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations หรือ ASEAN) โดยมีสมาชิกก่อตั้ง 5 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย สิงคโปร์ และไทย ในเวลาต่อมาได้มีประเทศต่างๆ เข้าเป็นสมาชิกเพิ่มเติม ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม สปป.ลาว พม่า และ กัมพูชา . ในปัจจุบันมีสมาชิกอาเซียนทั้งหมด 10 ประเทศ โดยวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน คือ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศ

ในภูมิภาค ชำรงไว้ซึ่งสันติภาพเสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและ วัฒนธรรมการกินอยู่ดีของประชาชนบนพื้นฐานของความเสมอภาคและ ผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก หรือเรียกว่าเป็นสามเสาหลักของ ประชาคมอาเซียนคือ เสาการเมืองและความมั่นคง เสาเศรษฐกิจ และเสา สังคมและวัฒนธรรม

ทั้งนี้ การก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทย ย่อม ต้องอาศัยบทบาทของสถาบันการศึกษาในการสร้างความรู้และความเข้าใจ ต่อบทบาทหน้าที่หลักของประชาคมอาเซียน ตลอดจนบทบาทหน้าที่ของ บุคคลในการเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนที่จะเกิดขึ้นในปี 2558 ต่อไป ดังนั้น เว็บไซต์เพื่อส่งเสริมการอ่านจึงนำมาซึ่งความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปของสังคมและวิถีโลก การตระหนักถึงความ เกี่ยวเนื่องของวัฒนธรรมไทยเพื่อให้รองรับกับกระแสโลกต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์สำหรับเป็นเว็บเพจส่งเสริม การอ่านสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับเยาวชน จังหวัดมหาสารคาม
- 2.2 เพื่อประเมินผลเว็บไซต์ซึ่งเป็นเว็บเพจส่งเสริมการอ่านสู่ประชาคม อาเซียนสำหรับเยาวชน จังหวัดมหาสารคาม

3. วิธีดำเนินการ

งานวิจัยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้พัฒนาเว็บเพจ ได้แก่ นิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่ลงทะเบียนเรียนวิชาอินเทอร์เน็ตภาคเรียน ที่ 1/2556 จำนวน 243 คน
 - 3.1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้ใช้งานเว็บเพจได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่เป็นอาสาสมัคร จำนวน 50 คน
- 3.2 เครื่องมือและสถิติที่ใช้
 - เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยแบ่งเป็น 3 ชนิด ได้แก่
 - 3.2.1 เว็บไซต์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่พัฒนาขึ้น
 - 3.2.2 แบบสอบถามด้านความพึงพอใจต่อสื่อสร้างสรรค์และ ปลอดภัยเพื่อส่งเสริมการอ่านแบบปลายเปิด
 - 3.2.3 แบบฝึกหัดภาคทฤษฎีและปฏิบัติ จำนวน 9 แบบฝึก สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ
- 3.3 กระบวนการทำงาน แบ่งเป็น 5 ระยะ ได้แก่
 - ระยะที่ 1: การจัดการเรียนการสอนด้านการพัฒนาเว็บเพจ
 - ระยะที่ 2 : การพัฒนาเว็บเพจของผู้เรียนในชั้นเรียน
 - ระยะที่ 3 : การปรับปรุงแก้ไขก่อนการนำไปใช้เว็บเพจไปใช้
 - ระยะที่ 4 : การทดลองใช้งานเว็บเพจกับเยาวชนระดับ ประถมศึกษา
 - ระยะที่ 5 : การประเมินผลการใช้งานเว็บเพจเพื่อการอ่าน

4. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 4.1 เว็บไซต์เพื่อสนับสนุนการอ่านสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับเยาวชนไทย
- 4.2 เครือข่ายการบริการวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน
- 4.3 การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนิสิตนักศึกษา

5. ผลการศึกษา

การวิเคราะห์ผลแบ่งเป็น 5 ระยะ ดังต่อไปนี้

5.1. ระยะที่ 1 : การจัดการเรียนการสอนด้านการพัฒนาเว็บเพจแก่นิสิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตและการพัฒนา เว็บเพจ ได้แก่ รายวิชา อินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวัน ในภาคเรียนที่ 1/2555 โดยมีนิสิตลงทะเบียนเรียนใน 4 กลุ่มรวมเป็นจำนวน 243 คน มีการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติจำนวน 15 สัปดาห์ มีเนื้อหาบทเรียน แบ่งเป็น 3 บท ได้แก่ บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต ตอนที่ 2 การสืบค้นสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ต ตอนที่ 3 การออกแบบเว็บเพจด้วย โปรแกรม Dreamweaver โดยมีแบบฝึกหัดจำนวนทั้งสิ้น 9 แบบฝึกหัด

ตาราง 1. เนื้อหาการเรียนการสอน รายวิชาอินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวัน

บทที่	เนื้อหา	แบบฝึกหัด
บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต	1) ความหมายและความสำคัญ 2) พัฒนาการอินเทอร์เน็ต 3) ความเป็นมาอินเทอร์เน็ต 4) มาตรฐานของอินเทอร์เน็ต 5) อุปกรณ์การเชื่อมต่อ 6) ผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต 8) ประโยชน์และโทษอินเทอร์เน็ต 9) บริการของอินเทอร์เน็ต 10) กฎหมายและจริยธรรมอินเทอร์เน็ต	1) สภาพการใช้อินเทอร์เน็ต 2) พัฒนาการ การสื่อสาร และ การเชื่อมต่อ 3) บริการอินเทอร์เน็ต 4) กฎหมายและ จริยธรรมการใช้ อินเทอร์เน็ต 5) e-mail
ตอนที่ 2 การสืบค้นสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ต	1) โปรแกรมเพื่อการสืบค้น 2) เทคนิคการสืบค้น 3) ประเภทการสืบค้น 4) เครื่องหมายที่ใช้ในการค้น 5) ตัวอย่างการสืบค้นข้อมูล	6) ความรู้ทั่วไปของการสืบค้น 7) การสืบค้นด้วย Google
ตอนที่ 3 การออกแบบเว็บเพจด้วยโปรแกรม Dreamweaver	1) หลักการออกแบบเว็บไซต์ 2) แนวคิดในการออกแบบ 3) ส่วนประกอบของเว็บเพจ 4) โปรแกรม Dreamweaver 5) ขั้นตอนการพัฒนาเว็บ (สมัครพื้นที่ฟรี, การใส่ภาพ เสียง ข้อความ, การเชื่อมโยงเว็บ, และอัปโหลดเว็บเพจ)	8) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเว็บเพจ 9) การพัฒนาเว็บเพจ

5.2. ระยะที่ 2 : การพัฒนาเว็บเพจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

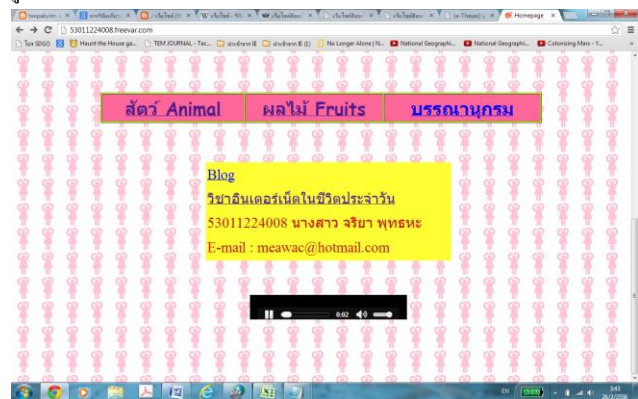
ในรายวิชา อินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวัน ในภาคเรียนที่ 1/2555 นิสิตจะต้องพัฒนาเว็บเพจคนละ 1 เรื่อง กำหนดให้เว็บเพจต้องประกอบด้วยภาพ เสียง ข้อความ มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับผู้ใช้คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในการพัฒนาเว็บเพจใช้ห้องปฏิบัติการ B200 เป็นหลัก



รูปที่ 1. การพัฒนาเว็บเพจโดยนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

5.3. ระยะที่ 3 : การปรับปรุงแก้ไขก่อนการนำไปใช้เว็บเพจไปใช้งานจริง

ก่อนการนำเว็บเพจไปทดลองใช้งานจริงจะมีผู้สอนเป็นบุคคลหลักในการตรวจสอบองค์ประกอบต่างๆ ของเว็บเพจ ได้แก่ ความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาพ เสียง และข้อความ การระบุชื่อผู้จัดทำและการอ้างอิงเนื้อหาตามหลักวิชาการ เป็นต้น

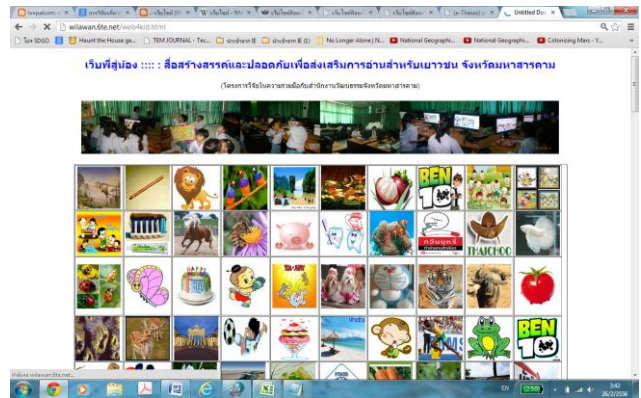


รูปที่ 2. การตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาเว็บเพจก่อนนำไปใช้งาน

5.4. ระยะที่ 4 : การทดลองใช้งานเว็บเพจกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา : กรณีโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

การทดสอบใช้งานเว็บเพจที่พัฒนา ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) พบว่า มีเว็บเพจจำนวนทั้งสิ้น 180 เว็บ จากผู้เรียนจำนวน 243 คน (ร้อยละ 74.07) โดยเว็บเพจมีเนื้อหาความรู้ด้านต่างๆ จำนวน 16 หมวด ได้แก่ อาหาร สัตว์ บุคคลสำคัญ สถานที่ท่องเที่ยว เทคโนโลยี ศาสนา กีฬา ดอกไม้ ดาราศาสตร์ อัญมณี

วรรณคดี อาชีพ สิ่งแวดล้อม ร่างกาย การแต่งกายและเครื่องประดับดนตรีและสามารถเข้าถึงเว็บเพจได้ที่ <http://wilawan.6te.net/web4kid.html>



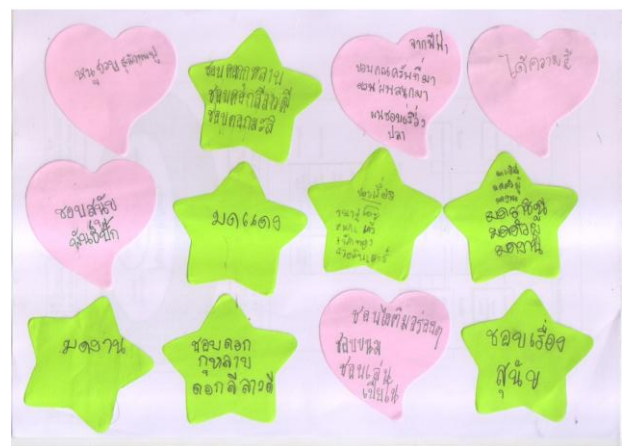
รูปที่ 3. เว็บเพจเพื่อส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก

(<http://wilawan.6te.net/web4kid.html>)

5.5. ระยะที่ 5 : การประเมินผลการใช้งานเว็บเพจเพื่อส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กชาวไทย

เบนจามิน บลูมและคณะ [3] ได้จำแนกจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ และสามารถวัดประเมินผลเป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านพุทธิพิสัยหรือสติปัญญา (COGNITIVE DOMAIN) ได้แก่ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เชาว์ปัญญา ความถนัดทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ
2. ด้านเจตพิสัยหรือความรู้สึก (AFFECTIVE DOMAIN) เช่น การวัดความสนใจ เจตคติ บุคลิกภาพ ความวิตกกังวล จริยธรรม ฯลฯ
3. ด้านทักษะพิสัยหรือทักษะกลไก (PSYCHOMOTOR DOMAIN) เช่น การวัดความเคลื่อนไหว ทักษะการปฏิบัติโดยใช้เครื่องมือ ฯลฯ



รูปที่ 4. การประเมินผลการใช้งานเว็บเพจเพื่อส่งเสริมการอ่าน

จากเว็บเพจจำนวนทั้งสิ้น 180 เว็บนั้น ชาวชนสามารถอ่านข้อความจากเว็บเพจและเขียนหัวข้อในเนื้อหาในหมวดที่ตนเองชื่นชอบ เช่น ไคโนเสาร์ ดอกกุหลาบ มะนาว มังคุด โลมา มด กระจ่าง ดอกลิลาวดี อุคูเล่ ก้านดัม เป็นต้น ตลอดจนให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

ดังนั้น การประเมินผลด้านพฤติกรรมการเรียนรู้จากการใช้งานเว็บเพจเพื่อส่งเสริมการอ่านสำหรับเยาวชนเป็นการวัดด้านเจตพิสัยหรือความรู้สึก เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นความสนใจ รักในการอ่านสำหรับเยาวชนเป็นหลัก โดยเครื่องมือที่ใช้คือแบบสังเกต และทำการประเมินผลโดยผู้วิจัยเป็นหลัก โดยพฤติกรรมที่สังเกตได้แสดงถึงความสนใจในการอ่านเป็นหลักได้แก่ ชาวชนอาสาสมัครทุกคนให้ความสนใจฟังวิทยากร อ่านเนื้อหาจากเว็บเพจ และตอบคำถามโดยสืบค้นเนื้อหาของเว็บเพจ (ร้อยละ 100.00)

นอกจากนี้ ชาวชนได้ประเมินผลความพึงพอใจต่อเว็บเพจดังตารางที่ 2 โดยมีผลการแปลความดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย	แปลความ
4.50-5.00	พึงพอใจระดับมากที่สุด
3.50-4.49	พึงพอใจระดับมาก
2.50-3.49	พึงพอใจระดับปานกลาง
1.50-2.49	พึงพอใจระดับน้อย
1.00-1.49	พึงพอใจระดับน้อยที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ชาวชนมีความพึงพอใจต่อเว็บเพจที่พัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$) โดยมีความพึงพอใจต่อการใช้งานเว็บเพจมีทั้งหมด 4 ด้านในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับดังนี้ ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ ด้านความเร็วเครือข่าย และด้านการออกแบบ

ตาราง 2. การประเมินผลความพึงพอใจต่อเว็บเพจ

ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D	แปลความ
ด้านการออกแบบ	4.70	0.46	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา	4.96	0.20	มากที่สุด
ด้านความเร็วเครือข่าย	4.80	0.40	มากที่สุด
ด้านการนำไปใช้ประโยชน์	4.90	0.30	มากที่สุด
รวม (N = 50)	4.84	0.34	มากที่สุด

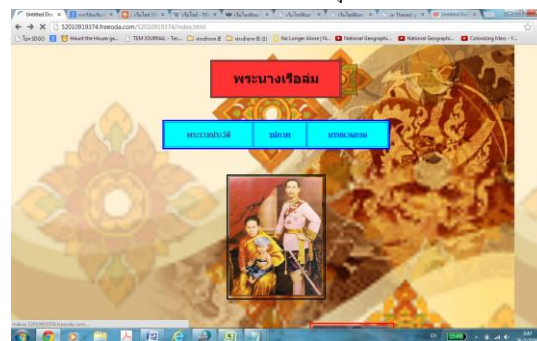
6. อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาสามารถเชื่อมโยงต่อการอ่านของเยาวชนไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ประเทศไทย (COUNTRY STRATEGY) โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กล่าวถึง 4 ยุทธศาสตร์ [7] ได้แก่ 1) การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อ หลุดพ้นจากประเทศรายได้ปานกลาง “MIDDLE INCOME TRAP” (GROWTH & COMPETITIVENESS) 2) การลดความเหลื่อมล้ำ (INCLUSIVE GROWTH) 3) การเติบโตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (GREEN GROWTH) และ 4) การบริหารราชการแผ่นดิน (INTERNAL PROCESS)

จากเว็บเพจเพื่อส่งเสริมการอ่านสำหรับเยาวชนที่ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน จึงควรเป็นเว็บเพจที่มีกรอบการนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับอาเซียนใน 3 แนวทาง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

6.1 ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community หรือ APSC)

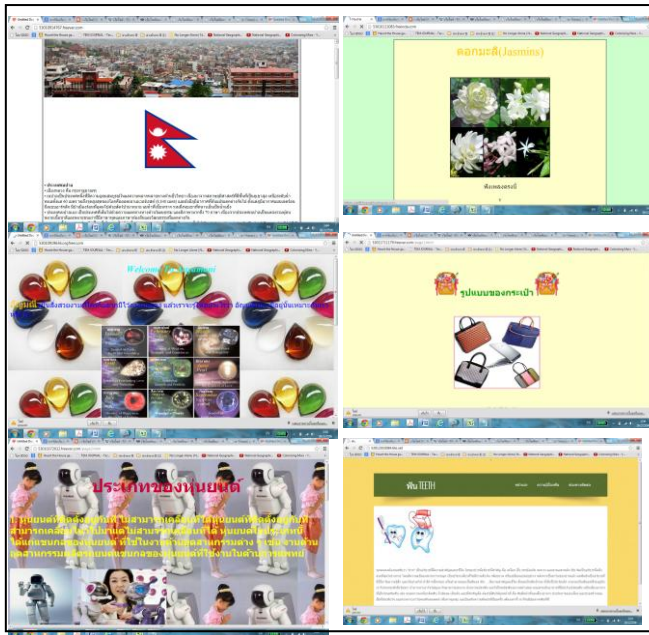
เว็บเพจมีการนำเสนอและให้แนวคิดในด้านการเมืองและความมั่นคง อาเซียนมีเป้าหมายสำคัญคือการส่งเสริมสันติภาพและเสถียรภาพในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อสร้างสถานะที่จะอำนวยความสะดวกการสร้างประชาคมอาเซียน ให้สำเร็จภายในปี 2558 ซึ่งจะทำให้ประชาคมอาเซียนในด้านการเมืองความมั่นคงมีความแข็งแกร่งและน่าเชื่อถือ โดยมีความเคารพในเอกราช การมีอำนาจอธิปไตย ความเท่าเทียมกัน ความมั่นคงทางดินแดนและเอกลักษณ์แห่งชาติของทุกประเทศ [8] ซึ่งจากเว็บเพจของการวิจัยมีการนำเสนอเนื้อหาด้านระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยของประเทศไทย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข



รูปที่ 5. เว็บเพจเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านเสาการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

6.2 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือ AEC)

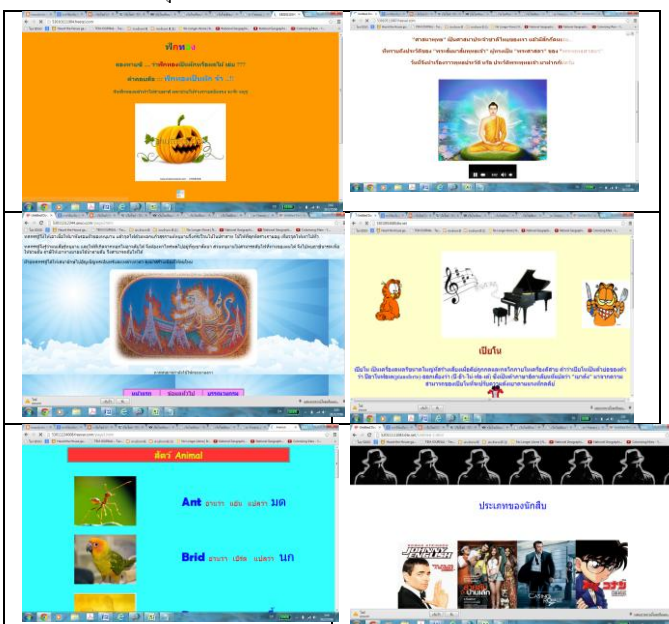
เว็บเพจมีการนำเสนอและให้แนวคิดในด้านเศรษฐกิจ โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า การบริการ การลงทุน เงินทุน การพัฒนาทางเศรษฐกิจ การจัดตั้งให้อาเซียนเป็นตลาดเดียวและเป็นฐานการผลิต รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายด้านการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงิน และตลาดเงินทุน การประกันภัยและภัยอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม ครอบคลุมความร่วมมือด้านกฎหมาย การพัฒนาความร่วมมือด้านการเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือ ทั้งนี้ผู้นำอาเซียนได้เห็นชอบให้เร่งรัดการรวมกลุ่มสินค้าและบริการสำคัญจำนวน 11 สาขา ให้เป็นสาขานำร่อง ได้แก่ สินค้าเกษตร สินค้าประมง ผลิตภัณฑ์ไม้ ผลิตภัณฑ์ยาง สิ่งทอ ยานยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีสารสนเทศ (e-ASEAN) การบริการด้านสุขภาพ การท่องเที่ยวและการขนส่ง ทางอากาศ [9] ซึ่งจากเว็บเพจของการวิจัยมีการนำเสนอเนื้อหาด้านเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศไทย และการก้าวสู่อาเซียน เช่น สินค้าเกษตร อัญมณี บริการท่องเที่ยว บริการสุขภาพ เป็นต้น



รูปที่ 6. เว็บไซต์เพื่อส่งเสริมการอ่านด้านศาสนาธรรมจริย

6.3 ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community หรือASCC)

เว็บไซต์มีการนำเสนอและให้แนวคิดในด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยมีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน [6] ซึ่งจากเว็บไซต์ของการวิจัยมีการนำเสนอเนื้อหาด้านสังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทย เช่น การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง ตัวละครในวรรณคดีไทย เช่น หนุมาน อาหารและผลิตภัณฑ์จากผักของไทย คนตรีสากลในประเทศไทย ศาสนาพุทธ เป็นต้น



รูปที่ 7. เว็บไซต์เพื่อส่งเสริมการอ่านด้านศาสนาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อส่งเสริมการอ่านสำหรับเยาวชนให้สอดคล้องความรู้ที่รองรับประชาคมอาเซียน ย่อมเป็นแนวทางสำคัญสำหรับผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครองในการนำไปใช้ประโยชน์ อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยครั้งนี้ เป็นการส่งเสริมการอ่านสำหรับเยาวชนในระดับประถมศึกษาเป็นหลัก จึงควรมีการขยายผลการศึกษาไปสู่การส่งเสริมการอ่านเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในระดับอื่นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- [1] Macromedia Dreamweaver 8.
<<http://www.com-learning2u.com/unit/unit11/11.html>> 2556.
- [2] Top 20 Internet Countries-2011
<<http://www.internetworldstats.com/top20.htm>> 2556.
- [3] Bloom et al.'s taxonomy of the cognitive domain. *Educational Psychology Interactive*. Valdosta, GA: Valdosta State University. <<http://www.edpsycinteractive.org/topics/cognition/bloom.html>> 2013
- [4] กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ
<http://www.kmitl.ac.th/agritech/nutthakorn/04093009_2204/iweb/Lesson%2027.htm> 2556.
- [5] ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต.
<<http://school.obec.go.th/phusing/html/chapter1.htm>> 2556.
- [6] ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 3 เสาหลัก
<<http://ประชาคมอาเซียน.net/3-pillar-asean>> 2556.
- [7] สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
<http://www.pld.rmutt.ac.th/?wpfb_dl=184> 2556.
- [8] เสาหลัก 1 ความร่วมมือในด้านการเมืองและความมั่นคง
<http://www.maejopoll.mju.ac.th/webpage_show.php?id=MTUwNzMwNTg=> 2556.
- [9] เสาหลักทางด้านเศรษฐกิจ
<<https://sites.google.com/site/aseantest/4-sea-hlak-thang-dan-sersthkic>> 2556.